



KingMakers IAS Academy

தமிழ் / Tamil

பத்தாம் வகுப்பு தரம்

கால அளவு: மூன்று மணி நேரம்

மொத்த மதிப்பெண்கள் : 100

Time Allowed: Three Hours

Maximum Marks : 100

வினாக்களுக்கான விதிமுறைகள்

வினாக்களுக்கு விடை எழுதும் முன் கீழ்க்காணும் விதிமுறைகளைக் கவனமாக படிக்கவும்:

- அனைத்து வினாக்களுக்கும் விடை அளிக்கவும்.
- வினா / வினாப்பகுதிகளுக்கான மதிப்பெண்கள் அவற்றின் எதிரே தரப்பட்டுள்ளன.
- விடைகள் தமிழில் மட்டுமே எழுத வேண்டும் அல்லது வினாத்தாளில் குறிப்பிட்டபடி எழுதுதல் வேண்டும்.
- எந்தெந்த வினாக்களில் சொற்களின் எண்ணிக்கை அளவு கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறதோ அதன்படி விடை எழுதுதல் வேண்டும்.
- குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் எண்ணிக்கையளவுக்கு மிக அதிகமாகவோ அல்லது குறைவாகவோ விடை அமைந்தால் மதிப்பெண்கள் குறைக்கப்படும். வினா-விடை கையேட்டில் எழுதாத பகுதி பக்கங்கள் இருப்பின் அவற்றின் குறுக்கே கோடு இடவும்.

QUESTION PAPER SPECIFIC INSTRUCTIONS

Please read each of the following instructions carefully before attempting questions:

- All questions are to be attempted.
- The number of marks carried by a question / part is indicated against it.
- Answers must be written in **TAMIL (Tamil Script)** unless otherwise directed in the question.
- Word limit in questions, wherever specified, should be adhered to and if answered in much longer or shorter than the prescribed length, marks may be deducted.
- Any page or portion of the page left blank in the Question-cum- Answer Booklet must be clearly struck off.

கேள்வி எண். 1:

15 மதிப்பெண்கள்

பின்வருவனவற்றுள் ஏதேனும் ஒன்று குறித்து 300 சொற்களில் கட்டுரை எழுதுக.

- 1) மக்கள் மனத்தில் மனிதநேயம் பசுமரத்தாணியாய் பதிவதற்கு வள்ளுவர் வகுத்துள்ள நெறிகளைப் பகுத்துக் கூறுக.
- 2) திருக்குறள் எக்காலத்துக்கும் பொருந்தக்கூடியது என்பதனை சீர்தூக்கி ஆராய்க.
- 3) "உலகப் பொதுமறை ஒரு தத்துவக் கருவூலம்" - சான்று தந்து விளக்குக.
- 4) மானிட சமுதாயம் வளர்பிறையாய் வளர்வதற்கு குறளமுது எங்ஙனம் உதவுகிறது? சான்றுடன் விளக்குக.
- 5) இக்கால அரசியல் மற்றும் பொருளாதார நிகழ்வுகளுக்கு திருக்குறளின் பொருத்தப்பாட்டை விளக்குக.

கேள்வி எண். 2 :

பின்வரும் பகுதியைக் கவனமாகப் படித்து, அதன் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்குத் தெளிவாகவும், சரியாகவும், சுருக்கமாகவும் விடை எழுதுக.

நாடு விடுதலை அடைந்த 1947-ல் இந்தியாவின் எழுத்தறிவு 12% ஆக இருந்தது (அன்றைய மதராஸ் மாகாணம் - 14%); 100 இந்தியர்களில் 12 பேருக்குத்தான் எழுதப் படிக்கத் தெரியும் என்பது இதன் பொருள்.

இன்று அது 77.7% ஆக உயர்ந்துள்ளது (தமிழகம் 82.9%). 1948-ல் பிரதமர் நேரு 'அகில இந்தியக் கல்வி மாநாட்டைக் கூட்டி, 'நாட்டின் வளர்ச்சி நமது கல்வியில் ஏற்படும் முன்னேற்றத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது... ஒட்டுமொத்தக் கல்வி முறையிலும் புரட்சிகர மாற்றங்களைக் கொண்டுவருவோம்' என்று அறைகூவல் விடுத்தார்.

அந்தக் கல்வி மாநாட்டில் முன்வைக்கப்பட்ட சில புள்ளிவிவரங்களின்படி, 1947-ல் பள்ளியில் சேரும் குழந்தைகளில் 100-ல் 3 பேர் மட்டுமே கல்லூரி வரை சென்றனர். அவர்களில் ஒருவர்கூடப் பெண் இல்லை. நாடு முழுவதும் மொத்தம் 18 பல்கலைக்கழகங்கள் இருந்தன. மூன்று மருத்துவக் கல்லூரிகள், 12 பொறியியல் கல்வி நிலையங்கள், சிறிதும் பெரிதுமான சுமார் ஒரு லட்சம் பள்ளிகள் இருந்தன.

1948-ல் டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன் தலைமையில் பல்கலைக்கழகக் கல்விக் குழுவும், 1952-ல் டாக்டர் லட்சுமணசாமி தலைமையில் உயர், மேல்நிலைப் பள்ளிக் கல்விக் குழுவும் அமைக்கப்பட்டன. இந்தி எதிர்ப்புப் போராட்டத்தின் எதிரொலியாக, 1961-ல் டாக்டர் சம்பூரானந்த் தலைமையில் தேசிய உணர்வு ஒருங்கிணைப்புக் கல்விக் குழுவை நேரு அமைத்தார்.

பல்கலைக்கழக மானியக் குழுவின் தலைவராக இருந்த விஞ்ஞானி டி.எஸ்.கோத்தாரி தலைமையில் இந்தியக் கல்விக் குழு 1964-ல் அமைக்கப்பட்டது. அந்தக் காலகட்டத்தில்தான் ஒட்டுமொத்தக் கல்வியிலும் கவனம் செலுத்தப்பட்டது; ஆரம்ப ஆதாரக் கல்வி எனும் சொல்லாக்கமும் முதல் முறையாகப் பயன்படுத்தப்பட்டது.

இக்குழுவின் உறுப்பினர் செயலராக இருந்த ஜே.பி.நாயக், 1950-களிலேயே இந்தியக் கல்வியின் (மக்கோண) மூன்று முக்கியச் சொற்களை முன்மொழிந்தார். அவை: அனைவருக்கும் கல்வி - தரமான கல்வி - சமத்துவக் கல்வி. அதை முழுமையாக அடைவதற்கான பெரும் போராட்டமே நம் இந்தியக் கல்வியின் உயிரோட்டமாக மாறியது. இந்த அம்சங்களை ஜே.பி.நாயக் முன்மொழிய முதன்மைக் காரணம் தமிழ்நாடுதான்!

1950-களின் தொடக்கத்தில் அப்போதைய மதராஸ் மாகாண முதல்வர் ராஜாஜி, தொடக்கக் கல்வி முறையில் சில மாற்றங்களைக் கொண்டுவந்தார். அதற்கு எழுந்த எதிர்ப்பைத் தொடர்ந்து அவர் பதவிவிலகினார். அதன்பின் முதல்வரான காமராஜர், தமிழகத்தில் ஆதாரக் கல்வியில் பெரும்புரட்சி நிகழ்த்தினார்.

மதிய உணவுத் திட்டம், இலவசச் சீருடை, ஓராசிரியர் பள்ளி என லட்சக்கணக்கான குழந்தைகள் பஞ்சாயத்துகள் நடத்திய பள்ளிக் கல்வியில் இணைந்தனர்; நாடே பார்த்து வியந்தது. அதன் பிறகு தமிழகம் சமத்துவச் சமூகநீதிக் கல்வி முன்மாதிரியை உருவாக்கியது வரலாறு.

தற்போது, தமிழகத்திற்கு என்று ஒரு மாநிலக் கல்விக் கொள்கையைப் பரிந்துரைக்க நீதிபதி முருகேசன் தலைமையில் ஒரு கல்விக் குழுவை மாநில அரசு நியமித்தது. எப்போதும் இல்லாத அளவிற்கு இந்திய விடுதலையின் 75-வது ஆண்டில் கல்வி குறித்த பெரும் விவாதங்கள் தொடர்கின்றன. ஒரு ஜனநாயக நாடாக நாம் வெற்றிபெற்றிருப்பதற்கு இதுவே மிகப்பெரிய சான்றாகும்!

கேள்விகள்

5×2 = 10 மதிப்பெண்கள்

- 1) சுதந்திர இந்தியாவில் எத்தனைக் கல்விக்குழுக்கள் உருவாக்கப்பட்டன?
- 2) கல்வி மேம்பாட்டிற்கு ஜே.பி. நாயக் அளித்த பரிந்துரைகள் என்ன?
- 3) 1947ல் சுதந்திர இந்தியாவின் கல்வி நிலை என்ன?
- 4) சமத்துவச் சமூகநீதிக் கல்வி தமிழகத்தில் நிலைத்துநிற்க காலந்தோறும் எடுத்துள்ள முயற்சிகள் யாவை?
- 5) 1948-ல் பிரதமர் நேரு அகில இந்தியக் கல்வி மாநாட்டினைக் கூட்டுவதற்கு காரணகள் யாவை?

கேள்வி எண். 3:

10 மதிப்பெண்கள்

கீழ்க்காணும் பகுதியை அதன் அளவில் மூன்றில் ஒரு பங்கு அளவில் சுருக்கி, உங்கள் சொந்த நடையில் எழுதுக. தலைப்புத் தேவையில்லை.

கணினித் துறையில், வருங்காலத்தில் இந்தியாவில் மட்டுமல்லாது உலக அளவில் அதிகமான வேலை வாய்ப்புகளை அளிக்கக் கூடிய துறையாக செயற்கை நுண்ணறிவு துறை விளங்கும். இதன் மூலம் மனிதனைப் போன்று அல்லது மனிதர்களை விட சிந்திக்கும் மற்றும் செயல்படக் கூடிய அறிவுத் திறன் கொண்ட கணினிப் பொறிகளை உருவாக்குவதே இத்துறையின் நோக்கமாகும்.

இயற்கை என்ற சொல்லானது மனிதத் தலையீடு இல்லாதவற்றிற்கே பெரும்பாலும் பயன்படுத்துகிறோம். மனிதனோடு தொடர்பில் வந்தாலே அது செயற்கை என்ற வகைப்பாட்டில் கொண்டுவந்துவிடுகிறோம். அது போல மனித நுண் அறிவைக் கணினியில் ஒப்புருவாக்கம் செய்து செயல்படுத்தும் நுட்பத்திற்குச் செயற்கை நுண்ணறிவு என்கிறோம்.

நாம் எப்படி ஒரு முடிவை எடுக்கிறோம்? முதலில் ஐம்புலன்களின் மூலம் சிக்கலைப் புரிந்து கொள்கிறோம்; நமது ஏட்டறிவையும் அனுபவத்தையும் கொண்டு தீர்வுகளைத் தீர்மானிக்கிறோம். அது போல கணினியானது எழுத்துணரி, ஒலியுணரி, தொடு உணரி போன்ற பல நுட்பத்தால் சிக்கலைப் புரிந்து கொண்டு, பயிற்றுவிக்கப்பட்ட தரவுகளையும் அதன் சாயலையும் கொண்டு முடிவுகளை எடுக்கிறது.

உதாரணமாக கடந்த நூற்றாண்டின் தட்பவெப்ப நிலைகளையும் இயற்கை நிகழ்வுகளையும் பட்டியலிட்டால் எப்போதெல்லாம் குறைந்த காற்றழுத்தத் தாழ்வுநிலை ஏற்படுகிறதோ அப்போதெல்லாம் மழை பொழியும் என்று மனித சிந்தனையோட்டத்தில் கணினி புரிந்து கொள்ளும். வரலாற்றுத் தரவுகளைக் கணினிக்குச் சரியாக வகைப்படுத்தி, பயிற்றுவித்து அதன் மூலம் கணினிக்கு ஒரு செயற்கையான அறிவை உருவாக்குகிறோம்.

செயற்கை நுண்ணறிவு என்பது அடிப்படையில் நான்கு வகையான பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது. எரித அஞ்சல் கணிப்பு, சதுரங்க விளையாட்டின் வியூகம், கூகிள் விளம்பரங்களின் பரிந்துரைப் பொறிகள் போன்ற சூழலை அறிந்து உடனடி முடிவு எடுப்பவை, எதிர்வினை எந்திரங்கள் என்ற பிரிவைச் சேர்ந்தது.

ஒட்டுநரில்லாத் தானியங்கி வாகனங்கள் போன்றவை கடந்த கால முடிவுகளையும் தவறுகளையும் வைத்து கற்றுக் கொண்டு முடிவுகளை எடுக்கும், இவற்றை வரையறுக்கப்பட்ட நினைவக எந்திரங்கள் என்கிறோம்.

மனித குணங்கள், எண்ணங்கள், உணர்வுகளை ஊகிப்பதுடன், நடத்தையைக் கண்காணிக்கவும் செய்யும் பிரிவினை மனதின் தேற்றம் என்கிறோம். இறுதியாக சுய விழிப்புணர்வு வகை என்பது மனித அறிவுடன் சுய விழிப்புணர்வுடன் இருக்கும் எந்திரம். அத்தகைய எந்திரங்களை இன்னும் உருவாக்கவில்லை ஆனால் ஆய்வு நிலையில் உள்ளன.

செயற்கை நுண்ணறிவு என்பது கல்வித் துறையிலும் புதுமையை உட்புகுத்த வல்லது. வகுப்பறையில் பாடம் நடத்தும் மனித ஆசிரியரின் பங்களிப்பை எவ்வகையிலும் செயற்கை நுண்ணறிவு மாற்றிவிட முடியாது என்றாலும், அவரின் கற்பித்தல் திறனை மேம்படுத்த முடியும். மனித ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து மாணவர்களுக்கு தேவையான புதுமையான கல்வி உலகத்தை செயற்கை நுண்ணறிவால் வழங்க இயலும். இம் முறையில் மாணவர்கள் விரைவாக, துல்லியமாக பாடங்களைக் கற்றறிய முடியும். தொழில்நுட்பத்தின் உதவியால் மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் வழிகாட்ட முடியும். அதே போல, கற்பதற்கான பாதையை புதுமையானதாக மாற்றக்கூடியது தான் செயற்கை நுண்ணறிவு.

கேள்வி எண்.4:

10 மதிப்பெண்கள்

பின்வரும் சுருக்கக் குறிப்பிலிருந்து விரிவாக்கம் செய்தல். (300 வார்த்தைகளுக்கு மிகாமல்)

காடுவளம் - சுற்றுச்சூழல் மேம்பாடு - பல்லுயிர் பெருக்கம் - மனித ஆரோக்கியம்- நீடித்த வாழ்வு- நிலையான வளர்ச்சி

கேள்வி எண்.5:

10 மதிப்பெண்கள்

பின்வரும் பகுதியை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்து எழுதுக.

தமிழகப் பண்பாட்டின் தொன்மையை அறிந்துகொள்வதற்குப் பெரிதும் துணை புரிபவை இலக்கண நூலாகிய தொல்காப்பியமும் சங்க இலக்கியங்களுமாகும். தொல்காப்பியப் பொருளதிகாரம் பழந்தமிழரின் அக, புற வாழ்க்கை முறைகளைப் பற்றிக் கூறுகிறது. சங்க இலக்கிய நூல்களாகிய எட்டுத்தொகையும் பத்துப்பாட்டும் அக்கால மக்களின் சமூக, பொருளாதார வாழ்க்கையைப் படம் பிடித்துக் காட்டுகின்றன.

சங்க இலக்கியங்கள் அக வாழ்க்கையைக் குறிஞ்சி, முல்லை, மருதம், நெய்தல், பாலை என 'அன்பின் ஐந்திணையாகப்' பகுத்துள்ளன. இதன் மூலமாக நிலம், பொழுது ஆகியவை முதற்பொருளாகவும், வழிபடு தெய்வம், வழிபாட்டுமுறைகள், வாழ்க்கைமுறை, விளையும் பொருள்கள் ஆகியவை கருப்பொருளாகவும், காதல் வாழ்வு, அதன் வழியாகத்தோன்றும் பல்வேறு உணர்வு நிலைகள் ஆகியவை உரிப்பொருளாகவும் பாகுபடுத்தி விளக்கப்பட்டுள்ளன.

யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்' என்ற உயரிய தத்துவத்தை உலகிற்கு எடுத்துக் கூறிய பெருமை, சங்ககாலப் புலவராகிய கணியன் பூங்குன்றனாரைச் சாரும்.

சேர மன்னர்களின் வணிகமுறை, ஆட்சிச்சிறப்பு, போர்த்திறம், கொடைத்திறம் முதலானவற்றைப் பற்றிப் பதிற்றுப்பத்து விரிவாக விளக்குகிறது. இசைப்பாடலாகிய பரிபாடல், பாண்டியர்களின் தலைநகரமாகிய மதுரையின் சிறப்பையும், வையை ஆற்றின் சிறப்பையும், திருமால், முருகன் போன்ற தெய்வங்களை வழிபட்ட முறைகளையும் பாடுகிறது.

பத்துப்பாட்டில் ஐந்து நூல்கள் ஆற்றுப்படை நூல்களாக விளங்குகிறது. இதில் தம்மைப் போன்று வறுமையில் வாடும் பிறரும் வளம் பெற்று வாழ்வதற்கான வழிமுறைகளைக் கூறுகின்ற பெருமனம் படைத்தவர்களாகப் புலவர்கள் திகழ்ந்துள்ளார்கள் என்பதை ஆற்றுப்படை நூல்கள் புலப்படுத்துகின்றன.

குறிஞ்சிப்பாட்டும் முல்லைப்பாட்டும் நிலவளம், காதலின் சிறப்பு ஆகியவற்றைப் பற்றிப் பேசுகின்றன. நெடுநல்வாடை காதலையும், வீரத்தையும் ஒருசேரப் பேசுகிறது. மதுரைக்காஞ்சி, பாண்டியன் நெடுஞ்செழியனின் சிறப்பைக் கூறுகிறது. அதில் கூறப்பட்டுள்ள நிலையாமை குறித்த கருத்துக்கூட, பாண்டிய மன்னன், காலத்தால் ஆற்ற வேண்டிய கடமைகளின் நினைவூட்டலாகவே அமைந்துள்ளன.

சோழநாடு, தரைவழி வணிகத்தாலும் கடல் வழி வணிகத்தாலும் வளம் பெற்றிருந்ததனை பட்டினப்பாலை கூறுகிறது.

கேள்வி எண்.6:

10 மதிப்பெண்கள்

பின்வரும் பகுதியைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்க.

The Keeladi findings have led academics to describe the site as part of the Vaigai Valley Civilisation. The findings have also invited comparisons with the Indus Valley Civilisation. A researcher of the Indus Valley Civilisation and retired civil servant, R. Balakrishnan, points to the similarities in urban planning between the Indus Valley and Keeladi. Rajan refers to the cultural gap of 1,000 years between the two places: "This cultural gap is generally filled with Iron Age material in south India. The graffiti marks encountered in Iron Age sites of south India serve as the only residual links between the Indus Valley Civilisation and south India." Some of the symbols found in pot sherds of Keeladi bear a close resemblance to Indus Valley signs. Graffiti marks are found in earthenware, caves and rocks in or near the excavation sites of Tamil Nadu. The Tamil Brahmi script, found engraved on the outer surface or the shoulder of black and red earthenware in Keeladi, carries personal names.

An interesting feature of Keeladi is that it has not revealed any signs of religious worship in all the five rounds. Till now, it has been a tale of an industrious and advanced civilisation that celebrated life. The artifacts unearthed at Keeladi are evidence of this. Recent finds include seven gold ornaments, copper articles, gem beads, shell and ivory bangles, and brick structures that point to the existence of industrial units. Structures that could have been used to convey molten metal or filter liquid strongly point to the existence of people who were involved in industrial work.

கேள்வி எண்.7:

15 மதிப்பெண்கள்

அலுவலகக் கடிதம்:

அரசின் சலுகைகளைப் பெறுவதற்கும், போட்டித்தேர்வுகளுக்கு விண்ணப்பம் செய்வதற்கும் 'இதர பிற்படுத்தப்பட்ட சான்றிதழ்' வேண்டுவோருக்கான மனுவை முழுமையாக கூர்ந்தாய்வு செய்து, தேவைப்படும் விவரங்களை முதல்முறையிலேயே கோரப்பட்டு, உரிய கால அவகாசத்திற்குள் அச்சான்றிதழ்களை வழங்கிட, தாசில்தார்கள் அனைவருக்கும் மாவட்ட ஆட்சித்தலைவர் அறிவுறுத்தும் வகையில் கடிதம் ஒன்றை எழுதிடுக.

கேள்வி எண்.8:

20 மதிப்பெண்கள்

(அ) கீழ்க்காணும் சொற்களை உமது சொந்த வாக்கியத்தில் அமைத்து எழுதுக.

1. புத்தகம்
2. பண்பாடு
3. கங்குகரை
4. பைந்தமிழ்

(ஆ) பின்வரும் இணைச் சொற்களைப் பயன்படுத்தி ஒரே தொடர் அமைக்க.

1. மழை - மலை
2. குறை - குரை
3. கனி - கணி
4. உழவு - உளவு

(இ) பிரித்தெழுதுக.

1. நுந்தை
2. வெண்துகில்
3. பன்மொழி
4. புறநானூறு

(ஈ) எதிர்மறை வாக்கியமாக மாற்றி எழுதுக.

1. நான் நேற்று கவிதை எழுதினேன்.
2. பூங்கா மிகவும் சுத்தமாக இருந்தது.
3. ஆற்றில் வெள்ளம் அதிகமாக இருந்தது.
4. அவன் வேகமாக ஓடினான்.

(உ) பிழை நீக்கி எழுதுக

1. மனிமேகலைக் காப்பியத்தை சீத்தலைச் சாத்தனார் இயற்றினார்.
2. ஆந்தைக் கத்தினால் கெட்ட சகுனம் என்றனர்.
3. பெரியபுராணம் இயற்றிய சேக்கிலார் பிற்காலச் சோழர் காலத்தை சேர்ந்தவர்.
4. மண்ணாலும் வேந்தனுக்குப் பொறுமை வேண்டும்.